

EDITORIAL

Volume 07, número 13, ago./dez. 2015

APRESENTAÇÃO

A *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores (RBPFP)* tem o prazer de trazer ao público o v. 7, n.13, referente a agosto/dezembro de 2015, para discutir temas importantes no campo da formação de professores. Este número discute questões que vêm sendo alvo do debate com certa regularidade no campo, mas apresenta também questões novas, pouco veiculadas nas pesquisas sobre formação de professores. O n. 13 conta, por exemplo, com dois artigos sobre a formação de professores para educação no campo e um sobre programas de inserção dos professores iniciantes, que também é um tema raro em nossas pesquisas. Outro artigo discute a questão da educação continuada e as relações de mercado, debatendo o espaço da formação continuada como produto de um negócio lucrativo no mercado educacional. Enfim, são várias as temáticas novas que este número veicula.

Dessa forma, a editoria da revista organizou as temáticas da seguinte forma; o primeiro artigo é de caráter mais geral para todo o campo. A professora Horikawa faz um panorama da história da formação e as concepções do campo a partir dos modelos de formação a que aderimos. Na sequência, figuram dois artigos sobre as licenciaturas, tema atualmente muito relevante devido às questões suscitadas pelas novas diretrizes curriculares para a formação de professores – a professora Cartaxo discute esse tema na relação escola/universidade enquanto Chaves e Terrazzan discutem as questões da organização pedagógicas nas licenciaturas. No tema da formação inicial, contamos com a colaboração dos pesquisadores Bruno e Valente. Bruno discute a formação inicial na relação com pesquisa, tendo como *locus* formativo o PIBID do Instituto de Artes de uma universidade estadual de São Paulo, e Valente traz a discussão sobre os saberes elementares na formação inicial para professores de matemática. Romanowski e Mira trazem para o debate a questão dos programas de inserção de professores iniciantes. Fontana e Vighi, por sua vez, colaboram com uma nova discussão para a revista, no que se refere à formação de professores para a educação do campo. Finalizamos este número com o artigo de Silva, que nos brinda com uma temática pouco veiculada no campo da formação de professores, embora mais recorrente no campo da política educacional. Seu artigo sobre o comércio de cursos de formação continuada na área do *business education* aponta como as políticas públicas educacionais favorecem o crescimento dessa rede de negócios.

Esperamos que este número possa colaborar com o debate do campo, convocando os pesquisadores a visitarem continuamente a *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, mais conhecida como *Formação Docente*

Convidamos aos pesquisadores da área a enviarem suas pesquisas concluídas, a fim de que este veículo se torne um periódico de referência para o campo da formação de professores no Brasil, expressando sua pluralidade temática e o diálogo e interfaces da área com os demais campos de investigativos.

Boa leitura!

José Rubens Lima Jardimino

Editor-Chefe