

FORMAÇÃO DOCENTE

Dossiê Estágio Supervisionado e Políticas Públicas de Formação Prática: implicações e repercussões para a formação de professores

A Revista Formação Docente é uma publicação do Grupo de Trabalho Formação de Professores (GT8), da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped) publicada em parceria com a Autêntica Editora.

ORGANIZADORES DO DOSSIÊ

Nome completo: Samuel de Souza Neto

IES: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP/Rio Claro)

PPGE em que atua: Programa de Pós-Graduação em Educação/UNESP - Rio Claro

E-mail: samuel.souza.neto@gmail.com

Link CV Lattes/CNPq: <http://lattes.cnpq.br/7352600571268275>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8991-7039>

Nome completo: Andréia Nunes Militão

IES: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)

PPGE em que atua: Programa de Pós-Graduação em Educação/FAED-UFGD

E-mail: andreianunesmilitao@gmail.com

Link CV Lattes/CNPq: <http://lattes.cnpq.br/1380335871229923>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1494-8375>

2 TÍTULO

Estágio Supervisionado e Políticas Públicas de Formação Prática: implicações e repercussões para a formação de professores

3 EMENTA

Na contemporaneidade, a formação de professores nos desafia a estabelecer articulações interdependentes nas parcerias que vão da universidade à escola e da escola à universidade. Porém, nesta mediação, o estágio supervisionado

configura-se como um *entre-lugar*, um *tempo-entre-dois*, que habita um espaço próprio, mas que tem sido obliterado nas políticas educativas, nas universidades e nas escolas. **Neste contexto, este Dossiê confere foco às experiências exitosas no campo do estágio supervisionado, das práticas de ensino (experiências de regência no estágio) e a na análise crítica das políticas públicas de formação prática, notadamente, aquelas que trouxeram contribuições para a parceria universidade-escola, com vistas ao reconhecimento e a valorização do estágio supervisionado como área de conhecimento, produção de saberes e lócus de formação, considerando:**

- (a) O uso de dispositivos de formação no estágio supervisionado;
- (b) A parceria entre Universidade e Escola na organização do estágio supervisionado;
- (c) As experiências de colaboração no acolhimento e acompanhamento dos estagiários: o que significa acolher e acompanhar?
- (d) A análise da prática nas análises das práticas de ensino na escola (experiências de regência) e na universidade (planejamento de ensino, relatos de experiência);
- (e) As mediações estabelecidas entre o professor orientador, a equipe gestora, o professor supervisor e o estagiário na organização, desenvolvimento e avaliação do estágio supervisionado;
- (f) Políticas Públicas de Formação Prática: os dispositivos, a análise crítica e a colaboração no estágio supervisionado.

Considerando que a Revista Formação Docente publicou recentemente um Dossiê sobre a Residência Docente, nesta chamada não serão aceitos artigos provenientes de trabalho de Residência Pedagógica e ou do PIBID

O prazo para submissão de propostas é **30/04/2022 (Prazo prorrogado)**.
Diretamente no site da Revista:
<https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp>

Antes de submeter seu artigo, favor consultar as normas de submissão e as diretrizes para os autores de “Formação Docente” – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professor (rbpfp)

Cordialmente,

Samuel de Souza Neto (UNESP/Rio Claro) e Andréia Nunes Militão (UEMS/UFGD)
Organizadores do Dossiê